



Государственное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 98
с углубленным изучением английского языка
Калининского административного района Санкт-Петербурга



**Программа развития школы,
работающей в режиме районной
опытно-экспериментальной площадки,
на 2006-2010 г.г.**

**«Интеграция школы в европейское
образовательное пространство»**

Утверждена Советом образовательного
учреждения
от 31.08.2006 года, протокол №36

Санкт-Петербург
2006

Содержание

- **Паспорт Программы2**
- **Информационная справка о школе6**
 - Общая характеристика школы
 - Создание условий для функционирования и развития школы
 - Организация учебно-воспитательного процесса
 - Педагогический персонал
 - Управление школой
 - Результаты образовательного процесса
- **Аналитическое обоснование необходимости преобразований.....9**
- Анализ изменений внешней среды
- Анализ достижений школы с точки зрения потенциала ее развития
- **Стратегия и тактика реализации Программы.....10**
- **План реализации программы развития школы на 2006-2010 годы.....11**
- **Финансовый план реализации Программы развития школы.....15**

Паспорт программы развития школы

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития школы на 2006-2010 годы «Интеграция школы в европейское образовательное пространство».</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ. • Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 04.10.2000 г. (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.) • Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р • Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, М., январь 2001 года • Стратегия Российской Федерации в области развития образования на период до 2010 г., Министерство образования Российской Федерации, М., 2004 год • Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089. • Санитарно-эпидемиологические правила Сан-Пин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введенные в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44 • Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010г.г.», одобренная Правительством Санкт-Петербурга, постановление от 22 марта 2005 года №343 • Программа развития образовательной системы Калининского района Санкт-Петербурга, одобренная Коллегией администрации Калининского района в декабре 2005 года • Научно-теоретические работы по проблемам развития современного

	отечественного образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге, аналитические материалы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, исследования и аналитические материалы СПбАППО.
Период и этапы реализации программы	<p>2006 – 2010 годы:</p> <p>Этап 1 (2006). Освоение концептуальных основ и технологий образования, основанного на общеевропейских ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой европейской личности.</p> <p>Этап 2 (2006-2007). Разработка педагогами собственных систем и методик работы по модели образования, основанной на общеевропейских ценностях воспитания.</p> <p>Этап 3 (2008-2009). Развитие учителей школы как носителей творческой индивидуальности и авторских педагогических систем. Развитие опыта «внешней» и «внутренней» оценки школы.</p> <p>Этап 4 (2009-2010). Создание в школе целостной образовательной системы с эффективной критериальной моделью оценки качества образовательной деятельности.</p>
Цель программы	Развитие школы с углубленным изучением английского языка, реализующей модель образования, основанную на общеевропейских ценностях воспитания, которая обеспечивает широкую доступность качественного гуманитарного образования в образовательном пространстве Санкт-Петербурга.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Реализовать модель деятельности школы с углубленным изучением английского языка как образовательной организации, предоставляющей доступные качественные образовательные услуги учащимся Калининского района Санкт-Петербурга. - Создать и освоить концепции и технологии модели образования, основанной на общеевропейских ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой европейской личности и направленной на развитие активной гражданственности (выполнение школой функций экспериментальной площадки). - Создать систему оценки качества образовательной деятельности с учетом заявленных ценностей (выполнение школой функций ресурсного центра). - Развивать систему государственно-общественного управления школой. – Эффективно использовать экономические механизмы, обеспечивающие

	расширение доли внебюджетного финансирования деятельности школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание социально зрелого выпускника школы, конкурентоспособного на мировом рынке образовательных услуг. • Воспитание и формирование качеств личности учащегося, обеспечивающих его конкурентоспособность: <ul style="list-style-type: none"> - устойчивую мотивацию достижений; системность знаний; - способность к самоорганизации и творческой самореализации; - информационно-коммуникативную культуру; - толерантность. • Удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей: <ul style="list-style-type: none"> - увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования; - рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах. • Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды. • Апробация международного опыта лингвистического образования и повышение квалификации педагогов в области реализации международных проектов. • Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения. • Расширение интегративных связей субъектов социального партнерства в реализации международных проектов. • Рост качества образования за счет совершенствования материально-технической базы учебного процесса. • Соответствие качества образования школы базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования, аттестации и аккредитации. • Сохранение лидирующей позиции учреждения повышенного образования в системе образования Санкт-Петербурга, что подтверждается местом в рейтинге образовательных учреждений и статусом экспериментальной площадки. • Развитие системы государственно-общественного управления школой. • Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение

	<p>перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение участия школы в федеральных, региональных конкурсах, обеспечивающих участие в среднесрочных программах развития образования России и Санкт-Петербурга.
Разработчики программы	Рабочая группа, педагогический коллектив школы, родители и общественность в лице Попечительского совета школы.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Фетисова Ирина Владимировна директор государственного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы № 98 с углубленным изучением английского языка тел. (812) 555-75-66
Постановление об утверждении программы	Решение Совета образовательного учреждения школы № 98 с углубленным изучением английского языка. Протокол № <u>36</u> от «31» <u>августа</u> 2006 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Попечительский совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Калининского района Санкт-Петербурга и общественности через Публичный доклад директора школы.

Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 98 с углубленным изучением английского языка открыта в 1969 году как общеобразовательная школа. В 1990 году была реорганизована в школу с углубленным изучением английского языка. Учебно-воспитательный процесс осуществляется в соответствии с лицензией от 10.11.2003года. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство АА 077063 от 17.05.2002 года.

В течение ряда лет школа осуществляет инновационную деятельность, реализуя поэтапно программы развития, и участвует в **опытно-экспериментальной работе** по воспитанию гражданственности и патриотизма учащихся. Основным направлением деятельности на современном этапе является разработка модели образования, основанной на общеевропейских ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой европейской личности, направленной на развитие активной гражданственности и участия.

Школа предлагает всем учащимся и их родителям (законным представителям) **образовательные маршруты** в соответствии с желанием, мотивацией к учению учащихся, готовностью к освоению общеобразовательной программы с дополнительной (углубленной) подготовкой по английскому языку. **Дополнительное образование** детей представлено лицензированными программами дополнительного образования.

Создание условий для функционирования и развития школы

С 1996 года школа работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности. Активно использует внебюджетные средства. Учебные кабинеты позволяют в полном объеме реализовать учебные программы. Предметная среда школы дополняется: читальным залом, актовым и спортивным залами, стадионом, школьным музеем «Из истории Волховского фронта».

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом особого внимания всего коллектива. Проводится анализ здоровья и физического состояния детей. Внедряются здоровьесберегающие технологии. Проводится профилактическая работа среди родителей и обучающихся, что привело к устранению причин травматизма, снижению показателей заболеваемости учащихся.

Организация учебно-воспитательного процесса

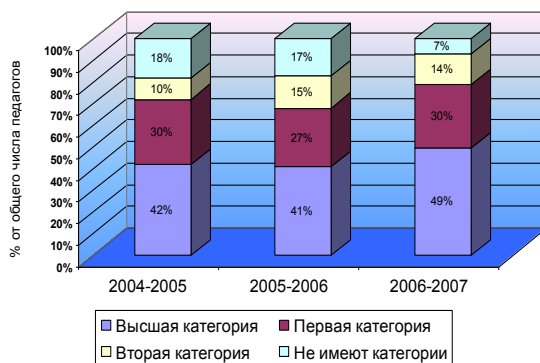
В школе 959 учащихся, 36 классов. Средняя наполняемость классов- 26 учащихся. Имеются группы продленного дня. Изучение английского языка осуществляется с делением класса на 3 группы (со 2 класса). Служба сопровождения работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних, социальным отделом Совета муниципального округа. Результатом работы является отсутствие правонарушений среди

учащихся школы. Система воспитательной работы способствует личностному самоопределению за счет создания условий для самореализации и стимулирования личностных достижений. Дополнительным образованием охвачено 72,9% учащихся.

Педагогический персонал

Педагогический коллектив стабилен и высокопрофессионален: 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

Схема 1. Квалификационные категории педагогов



Достижения педагогов школы нашли признание на городских и районных конкурсах педагогических достижений учителей, отмечены и в рамках приоритетного Национального проекта «Образование».

Управление школой

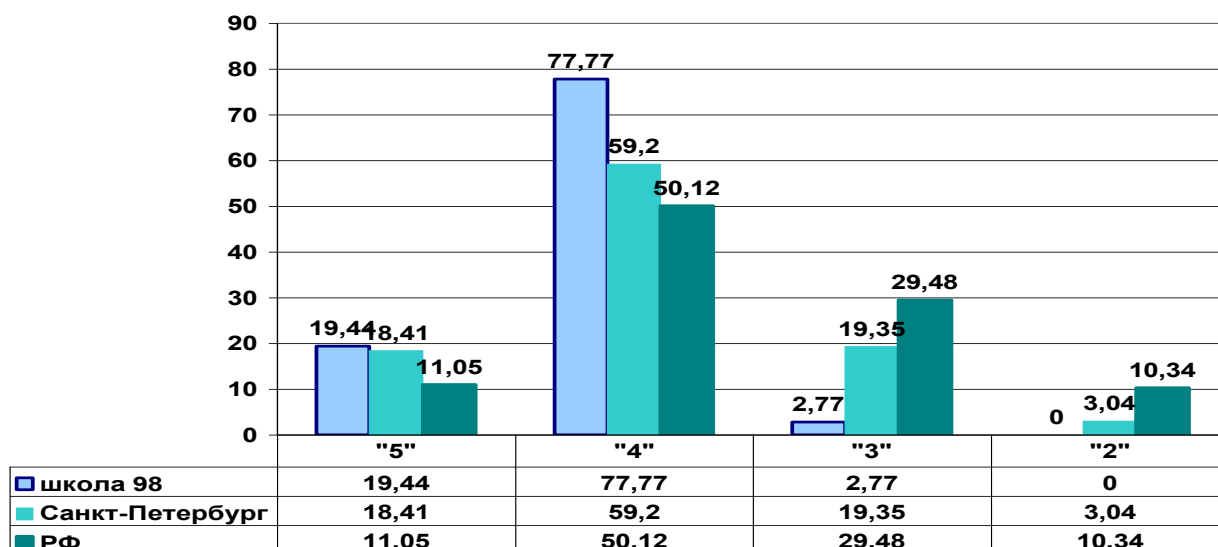
Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», Устава школы, локальных актов. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Программно-целевой подход к управлению школой создает благоприятные условия для международного сотрудничества и интеграции школы в европейское образовательное пространство. Администрация школы использует в работе компьютерные программы «Школьный диспетчер», «Консультант Плюс», «Параграф-движение», «ЭКМИ-МАСТЕР».

Развиваются государственно-общественные формы управления. Разработана нормативная база. Успешно работают органы самоуправления педагогов, родителей, учащихся, профсоюзная организация. Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам руководства.

Результаты образовательной деятельности школы

Реализация образовательной программы с дополнительной (углубленной) подготовкой учащихся по английскому языку позволяет увидеть особые достижения учащихся в освоении иностранных языков.

Схема 2. Результаты ЕГЭ по английскому языку.



Аналитическое обоснование необходимости преобразований

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы

На основе исследования образовательных потребностей был выявлен **социальный заказ** на образовательную деятельность школы: повышенный уровень образования учащихся с ярко выраженной гуманитарной составляющей - углубленные программы изучения английского языка, подготовка учащихся к получению профессионального образования, сформированность гражданской позиции и навыков гражданской активности, готовность к социальному партнерству.

Учитывая социальный заказ на образовательные услуги, школа разработала модель деятельности, которая соответствует приоритетам развития образования, заявленным в «Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы» и определяет пути интеграции в европейское образовательное пространство. Усилия коллектива направлены на формирование социально зрелой личности выпускника школы, конкурентоспособного на мировом рынке образовательных услуг, готового продолжить свое образование не только в Санкт-Петербурге, но и в любом центре европейского образовательного пространства, владеющего иностранными языками, обладающего творческим мышлением, информационной культурой, способного к организации своей жизнедеятельности, адаптации в условиях изменяющейся социальной среды.

В настоящее время школа располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом – образовательной системой, реализующей образовательную программу углубленного изучения английского языка.

Развитие школы предполагает расширение социальной доступности качественного образования с углублением лингвистической составляющей через разработку программы инновационного развития школы на основе создания новой модели образования.

Анализ достижений школы с точки зрения потенциала ее развития.

Школьный менеджмент и качество управления - сильные стороны:

- высокий квалификационный уровень администрации;
- понимание необходимости серьезных изменений в школе.

Цели развития школы определены на основе анализа собственной деятельности, пожеланий потребителей образовательных услуг и в соответствии со стратегией развития российского образования.

Учебный план - сильные стороны:

- Учебный план отражает современные требования к образованию.
- Базируется на изучении запросов учащихся.

Учащимся предоставляется право выбора образовательных маршрутов. Учебный план и предметные программы отражают ключевые **компетенции выпускника школы, представленные в национальной доктрине образования.** Учебному плану соответствуют кадровое и методическое обеспечение.

Достижения учащихся - сильные стороны:

- высокое качество образовательных услуг, позволяющее выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля в Санкт-Петербурге и за рубежом;
- конкурентоспособность учащихся, подтвержденная результатами различных интеллектуальных конкурсов и олимпиад.

Учащиеся школы с 2002 года ежегодно занимают первое место в Калининском районе по количеству победителей предметных олимпиад и конкурсов различного уровня.

Эффективность работы педагогического коллектива как единой команды, компетентность педагогов - сильные стороны:

- Учителя проявляют интерес к инновациям, стремятся совершенствовать уровень своего профессионального мастерства.
- Личность ребенка - объединяющая коллектив ценность.
- Учитываются возможности развития личности учащегося при планировании и оценке результативности своей деятельности.

В школе сохраняется баланс между зрелыми кадрами и быстро развивающейся творческой молодежью. Учителя имеют свою сферу интересов и «творческий задел», вовлечены в научно-исследовательскую и опытно- экспериментальную работу, динамика квалификационного развития большинства учителей высокая.

На основании проведенного анализа можно констатировать, что школа имеет потенциал для реализации заявленной в Программе развития цели, при этом она нуждается в следующих преобразованиях:

- создание условий для повышения качества школьного образования и его результатов на каждой ступени обучения;
- расширение поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования в соответствии с запросами населения;
- повышение информационной компетентности всех участников образовательного процесса и создание условий для дистантного обучения;
- расширение международных связей и международных проектов сотрудничества;
- обновление ресурсной базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами;
- создание условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;
- расширение социального партнерства и развитие государственно-общественных форм управления;
- повышение эффективности финансирования школы путем увеличения количества источников доходов и обеспечение открытости финансовой отчетности в ежегодном докладе директора школы.

Стратегия и тактика реализации программы

Приоритетными направлениями в развитии школы являются:

- Создание и освоение **концепции и технологий** модели образования, основанной на общеевропейских ценностях воспитания многокультурной, многоязыковой европейской личности, направленной на развитие **активной гражданственности и участия** (выполнение школой функций экспериментальной площадки).
- Создание **системы оценки качества** образовательной деятельности с учетом заявленных ценностей (выполнение школой функций ресурсного центра в перспективе).

Механизмами развития школы являются формы социального партнерства и соуправления, повышение качества методической работы, обновление и развитие материально-технической базы обучения и **опытно-экспериментальная** работа, цель которой - обновление программ лингвистического образования на основе их ориентации на ключевые компетентности и включения в систему обучения инновационных технологий оценки и самооценки достижений учащихся.

План реализации программы развития школы

Направление	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат Критерии оценки
<p>1. Обновление содержания образования на основе ориентации содержания на формирование ключевых компетентностей, вариативности образовательных программ, инновационных образовательных технологий, позволяющих учащимся реализовать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>1. Провести анализ существующих оснований обновления программ лингвистического образования, определяющих изменения в школьной практике обучения иностранным языкам.</p> <p>2. Разработать систему обучения на основе Языкового портфеля, которая создаст условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщения учащихся к многообразию культурного и лингвистического наследия Европы; • развития мотивации к более активному изучению языков; • изучения иностранных языков в течение всей жизни как средства развития личности и расширения возможностей адаптации к изменениям экономической, социальной и культурной ситуации в обществе; • приобретения опыта межкультурного общения. <p>3. Определить набор ресурсов для обновления содержания лингвистических программ Петербургской школы на основе включения в систему обучения индивидуализированных форм языкового образования, Языкового портфеля как технологии оценивания и развития ученика.</p> <p>4. Определить набор интернет-ресурсов по внедрению в практику работы школы программ развития критического</p>	<p>2006</p> <p>2006- 2007</p> <p>2008- 2009</p>	<p><i>Программы лингвистического образования:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерий: отражение в программах основных компетентностей выпускника школы, представленных в национальной доктрине образования. 2. Критерий: методическое обеспечение учебных программ. <p><i>Достижения учащихся</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерий: уровень усвоения учащимися программного материала (образовательного стандарта). 2. Критерий: положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность ученика. 3. Критерий: ценности, преобладающие в детских коллективах. <p><i>Профессиональная компетентность педагогов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критерий: преобладающие ценности педагогического коллектива. 2. Критерий: профессиональная компетентность учителей.

Направление	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат Критерии оценки
	мышления, языкового портфеля как технологии оценивания и развития ученика.	2009	3. Критерий: сотрудничество педагогов, ориентация на совместные достижения.
<p>2. Развитие управленческой системы. Расширение участия общественности в государственно-общественном управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы</p>	<p>Создание механизмов партнерства между школой, образовательными учреждениями, организациями местного самоуправления, ассоциациями родителей и молодежными организациями по вопросам обновления школьного образования, достижения прогресса в обучении и развитии жизненных навыков школьников.</p> <p>Расширение состава Попечительского совета.</p> <p>Гражданское образование и совершенствование модели ученического самоуправления</p> <p>Оптимизация системы управления путем компьютеризации средств управления.</p> <p>Повышение компетентности в области информатизации и использования новых информационных технологий персоналом.</p> <p>Создание атмосферы психологического комфорта, материальных условий для плодотворной работы педагогического коллектива;</p> <p>Подготовка формы и макета публичного отчета для школ с углубленным изучением иностранного языка.</p>	<p>2006-2010</p> <p>2006-2007</p> <p>2006-2009</p> <p>2006-2009</p> <p>2008-2009</p> <p>2007-2008</p>	<p>Обеспечение открытости деятельности школы и увеличение внебюджетных средств.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления школой.</p> <p>Приобщение к опыту демократической культуры, воспитание гражданина правового государства и активного члена гражданского общества.</p> <p>Повышение квалификации педагогического коллектива.</p> <p>Благоприятный психологический климат и условия работы педагогического коллектива.</p> <p>Макет публичного отчета для школ с углубленным изучением иностранного языка.</p>

Направление	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат Критерии оценки
<p>3. Организация на базе школы ресурсного центра по разработке и реализации инноваций в системе оценки качества образования</p>	<p>Содействие административным и педагогическим работникам образовательных учреждений района и города в вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентации школы на компетентностный подход к определению целей образования и анализу образовательных результатов; - организации школьного мониторинга; - разработки системы общественной оценки ОУ; - использовании языкового портфеля как технологии оценки достижений учащихся. <p>Изучение международного опыта лингвистического образования и повышение квалификации педагогов в области реализации международных проектов.</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения</p>	<p>2007-2010</p>	<p>Сохранение лидирующей позиции учреждения в системе образования Санкт-Петербурга, что подтверждается местом в рейтинге образовательных учреждений и статусом ресурсного центра.</p> <p>Расширение интегративных связей субъектов социального партнерства в реализации международных проектов.</p>
<p>4. Создание и поддержание условий для сохранения жизни и здоровья учащихся, их безопасного пребывания в школе.</p>	<p>Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровления условий проведения образовательного процесса.</p> <p>Создание условий социально-психологической защищенности и сохранения здоровья учащихся и педагогов.</p> <p>Создание единого информационного банка о здоровье учащихся на основе медико-психологического мониторинга здоровья.</p>	<p>2006-2010</p> <p>2006-2010</p> <p>2007-2008</p>	<p>Исключение причин травматизма, снижение показателей заболеваемости учащихся и персонала.</p> <p>Доля учителей, использующих здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Повышение уровня комфортности всех участников образовательного процесса</p>

Направление	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат Критерии оценки
			Доля учащихся, участвующих в акциях «Здоровый образ жизни» («Класс свободный от курения», «Молодежь против наркотиков» и т.д.). Наличие электронной базы данных о здоровье учащихся
5. Развитие ресурсной базы инновационных процессов	.Создание комфортных условий для деятельности учащихся и педагогов. Совершенствование учебного оборудования. Ресурсное обеспечение международного сотрудничества	2006-2010	. Создание комфортных условий для деятельности учащихся и педагогов. Достижение качественных изменений в содержании и технологиях обучения. Расширение международного сотрудничества

Финансовый план реализации программы развития школы

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

- Модернизация материально-технического оснащения (учебное оборудование).
- Совершенствование ресурсного обеспечения (программное обеспечение, расходные материалы).
- Повышение квалификации педагогических кадров.

Основными источниками финансирования развития школы являются:

- Рациональное расходование бюджетных средств;
- Целевые поступления, выделяемые органами исполнительной власти;
- Средства от оказания образовательных услуг;
- Безвозмездные поступления.